

CUADERNO Nro. 3 ACCIONES

Para la práctica del lenguaje oral y escrito
Uso de verbos y sus conjugaciones

INSTRUCCIONES PARA EL USO DE ESTE CUADERNO

El objetivo de esta cuaderno es ejercitar acerca de los verbos y sus formas de conjugación mas frecuentes, necesarias para la adecuada comunicación y lenguaje. Los ejercicios se presentan utilizando verbos en tiempo presente en 3ra persona del singular como en: "come" "dibuja", y podemos inducir las actividades para el uso del presente continuo como "está comiendo" o "está dibujando".

Algunas de las actividades facilitan el ejercicio del tiempo pretérito o pasado; posteriormente podrán incorporar ejercicios mediante el uso adecuado de preguntas en futuro.

Algunas observaciones previas son necesarias:

1.- Aprendices que inician lenguaje oral, cualquiera sea su edad, probablemente tengan un limitado repertorio de vocabulario, por tanto, es necesario desarrollar y fortalecer su nivel de lenguaje interior a través de practicas en vivo.

2.- Hemos establecido un nivel inicial, lea las instrucciones para su ejecución. Realice variadas acciones para modelarlas al aprendiz, pídale que lo imite y propicie que sea él quien las solicite o dirija la actividad, será de gran beneficio en esta etapa.

3.- Aprendices en un nivel intermedio podrán incrementar su repertorio y aprovechar los ejercicios aquí planteados para aumentar su lenguaje comprensivo y expresivo, vocabulario, sintaxis y respuesta correcta a diferentes encabezadores sencillos y complejos: Quién? Quiénes? Dónde? Cuándo? Cuánto? Para qué? Qué necesito? Qué sucedió? y otros serán nutritivos para esta etapa.

4.- Aprendices en un nivel avanzado probablemente requieran focalizar en el uso correcto de tiempos verbales, nociones temporales, sintaxis, lenguaje inducido y espontáneo, lectura, escritura, copia, dictado y redacción de escritura creativa.

5.- Este cuaderno así como los otros requiere constancia, con el seguimiento adecuado de manera que no trabajemos con nuestros aprendices por debajo de su nivel, o sobre este.

5.- Es siempre importante el uso de motivación para atraer su interés, el manejo adecuado del tiempo y el uso de los reforzadores materiales y afectivos que facilitaran que se fijen los aprendizajes.

Nivel Inicial:

1.- Imprima las siguientes tarjetas en papel grueso y plastifíquelas para mayor durabilidad.

2.- Ejecute la acción en vivo, sin la tarjeta.

3.- Induzca al aprendiz a imitar sus acciones.

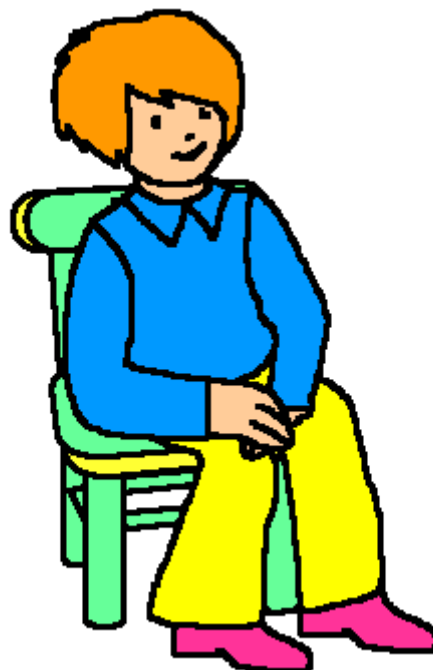
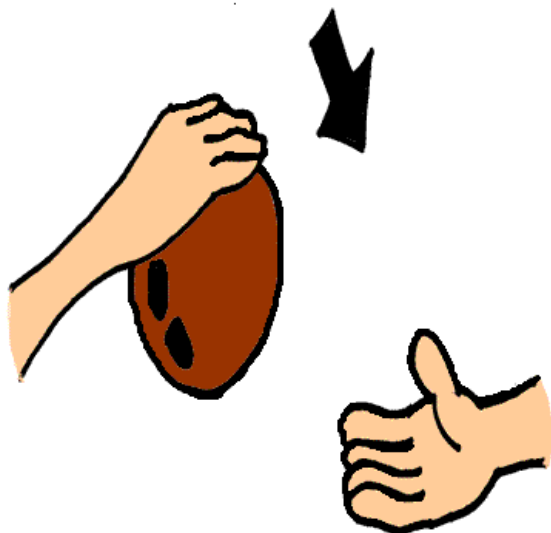
4.- Propicie que él ejecute las acciones luego de darle la orden o comando: "Canta", una por vez.

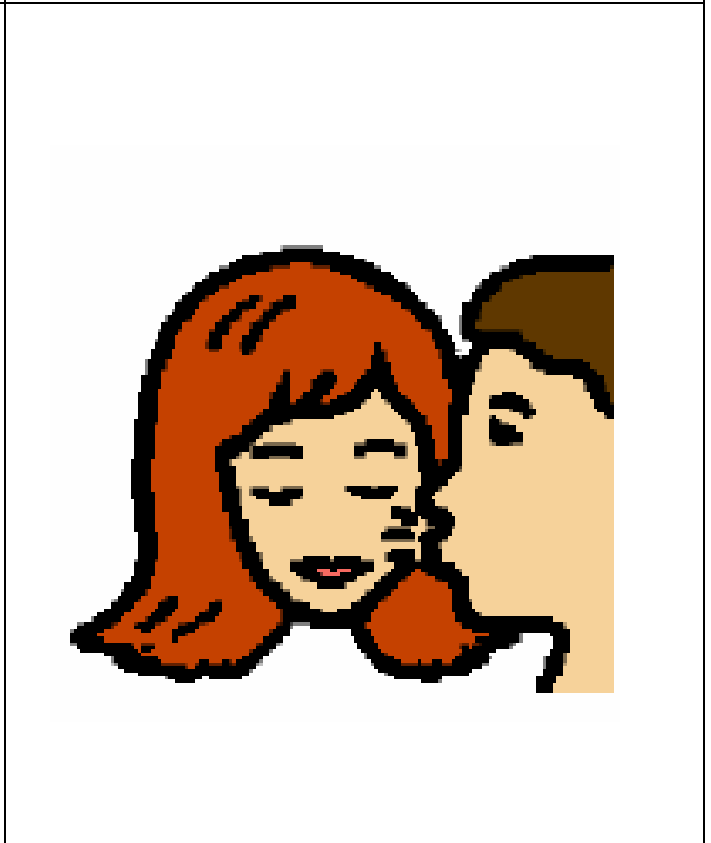
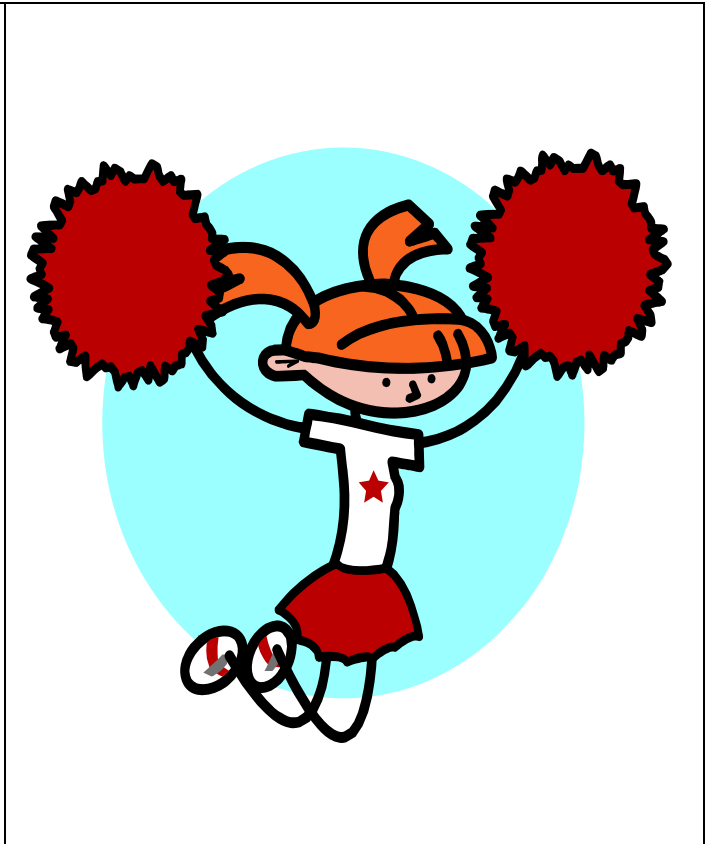
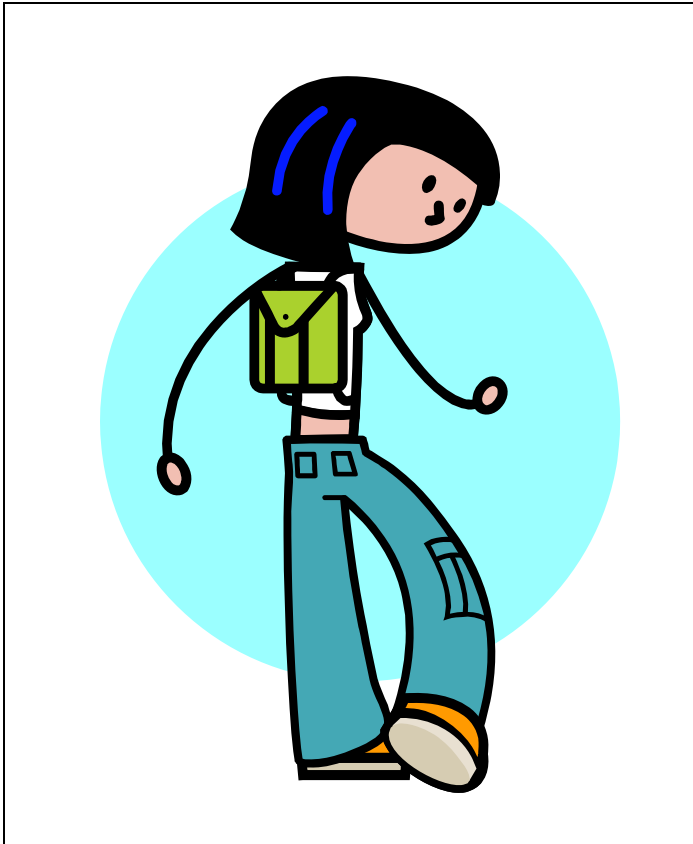
5.- Cuando responda correctamente al menos en 90 % de las veces a una sola orden, combine 2 acciones y luego 3.

6.- Muestre la tarjeta y ejecute la acción, a la vez que la menciona. Muestra "corre", ejecuta la acción y nómbrala "**!corre!**"

7.- Repita estos pasos tantas veces sea necesario antes de pasar al siguiente nivel.

Recorta estas tarjetas, muestra las acciones, el aprendiz debe imitar las acciones







Nivel medio-avanzado
ACCIONES REFLEXIVAS

Son aquellas acciones que hacemos a nosotros mismos como comer, bañarse, peinarse o cepillarse los dientes.

De acuerdo a la acción observada en el dibujo y el nivel verbal del aprendiz puede utilizar los siguientes encabezadores.

Qué hace? Qué está haciendo? Dónde está? Dónde se hace? Cuándo lo hace?
 Qué necesita para hacerlo? Para qué debemos hacerlo? Imita la acción

Lectoescritura: 1.- Asocia el dibujo con la palabra 2.- Lee la palabra y asocia con el dibujo
 3.- Señala la letra..... 4.- Deletrea la palabra... 5.- Copia en tu cuaderno 6.- Toma dictado de las palabras 7.- Haz de forma oral o escrita oraciones con estos verbos



come

duerme

escribe

dibuja

se baña

se cepilla

se peina

se viste

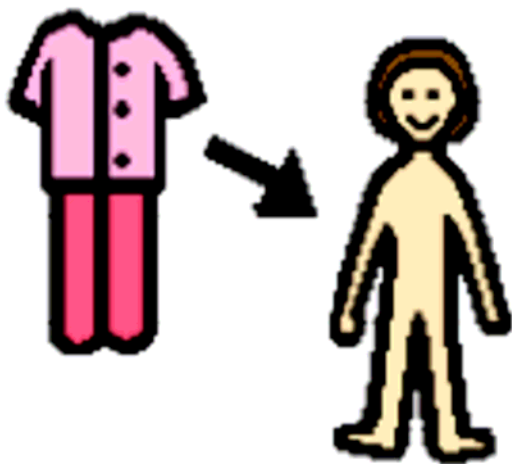


se baña

se cepilla

se peina

se viste



se baña

se cepilla

se peina

se viste



se baña

se cepilla

se peina

se viste

ACCIONES SIN OBJETOS

Son acciones que podemos hacer sin requerir un objeto o algún instrumento, instar al aprendiz a que las ejecute previamente antes de trabajar en el cuaderno

De acuerdo a la acción observada en el dibujo y el nivel verbal del aprendiz puede utilizar los siguientes encabezadores.

Imita la acción, Qué hace? Qué está haciendo? Dónde está? Cuándo lo hacemos? Qué necesita para hacerlo? Dónde puedes hacerlo? Qué le sucedió?

Lectoescritura: 1.- Asocia el dibujo con la palabra 2.- Lee la palabra y asocia con el dibujo 3.- Señala la letra..... 4.- Deletrea la palabra... 5.- Copia en tu cuaderno 6.- Toma dictado de las palabras 7.- Haz de forma oral o escrita oraciones con estos verbos

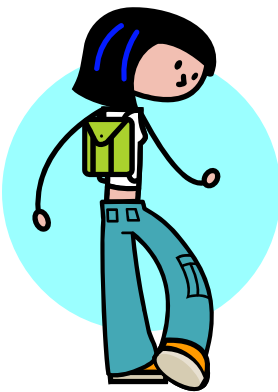


corre

camina

salta

dibuja



corre

camina

salta

dibuja

salta

llora

imagina

corre



salta

llora

imagina

corre



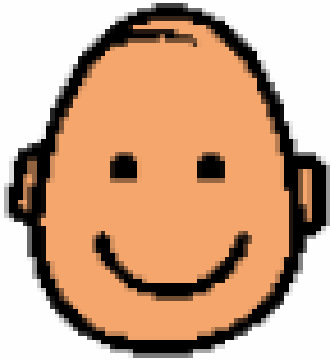
salta

llora

imagina

corre





canta

huele

sonríe

aplaude

ACCIONES RECIPROCAS

Son aquellas acciones que hacemos con otra persona, podemos dar y recibir la acción al mismo tiempo

De acuerdo a la acción observada en el dibujo y el nivel verbal del aprendiz puede utilizar los siguientes encabezadores.

Imita la acción, Quienes son? Qué hacen? Qué están haciendo? Dónde están? Cuándo lo hacen? Qué necesitan para hacerlo? Dónde pueden hacerlo? Qué le sucedió?

Lectoescritura: 1.- Asocia el dibujo con la palabra 2.- Lee la palabra y asocia con el dibujo 3.- Señala la letra..... 4.- Deletrea la palabra... 5.- Copia en tu cuaderno 6.- Toma dictado de las palabras 7.- Haz de forma oral o escrita oraciones con estos verbos



conversan

estudian

comen

escriben

comen

comparten

guardan

limpian





camina

saluda

ayuda

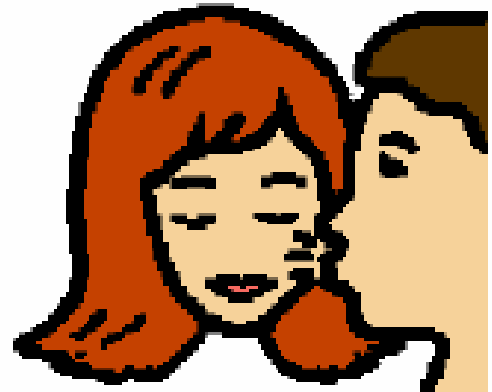
abraza

camina

saluda

besa

abraza



come

saluda

ayuda

abraza



ACCIONES EN LA ESCUELA

Acciones comunes que hacemos en la casa

De acuerdo a la acción observada en el dibujo y el nivel verbal del aprendiz puede utilizar los siguientes encabezadores.

Imita la acción, Qué hace? Qué está haciendo? Dónde está? Cuándo lo hacemos?
 Qué necesita para hacerlo? Dónde puedes hacerlo?
 En qué momento del día? Qué le sucedió?

Lectoescritura: 1.- Asocia el dibujo con la palabra 2.- Lee la palabra y asocia con el dibujo
 3.- Señala la letra..... 4.- Deletrea la palabra... 5.- Copia en tu cuaderno 6.- Toma dictado de las palabras 7.- Haz de forma oral o escrita oraciones con estos verbos



escucha

estudia

escribe

lee

canta

lee

juega

llora





escribe

estudia

lee

habla

lee

ensarta

construye

dibuja



lee

dibuja

canta

juega



ACCIONES EN LA CASA

Acciones comunes que hacemos en la casa

De acuerdo a la acción observada en el dibujo y el nivel verbal del aprendiz puede utilizar los siguientes encabezadores.

Imita la acción, Qué hace? Qué está haciendo? Dónde está? Cuándo lo hacemos?
 Qué necesita para hacerlo? Dónde puedes hacerlo?
 En qué momento del día? Qué le sucedió?

Lectoescritura: 1.- Asocia el dibujo con la palabra 2.- Lee la palabra y asocia con el dibujo
 3.- Señala la letra..... 4.- Deletrea la palabra... 5.- Copia en tu cuaderno 6.- Toma dictado de las palabras 7.- Haz de forma oral o escrita oraciones con estos verbos



duerme

come

canta

camina

camina

come

canta

cocina





plancha la ropa



lava los platos



lava la ropa

ACCIONES EN LA FUERA DE LA CASA

Acciones comunes que hacemos la fuera de la casa

De acuerdo a la acción observada en el dibujo y el nivel verbal del aprendiz puede utilizar los siguientes encabezadores.

Imita la acción, Qué hace? Qué está haciendo? Dónde está? Cuándo lo hacemos?
 Qué necesita para hacerlo? Dónde puedes hacerlo?
 En qué momento del día? Qué le sucedió?

Lectoescritura: 1.- Asocia el dibujo con la palabra 2.- Lee la palabra y asocia con el dibujo
 3.- Señala la letra..... 4.- Deletrea la palabra... 5.- Copia en tu cuaderno 6.- Toma dictado de las palabras 7.- Haz de forma oral o escrita oraciones con estos verbos



canta

patina

camina

corre

camina

come

nada

corre



juega

estudia

pesca

cocina



patina

juega

limpia

lava

pasea

conduce

camina

patina



..

ACCIONES QUE EXPRESAN EMOCIONES

Acciones comunes que expresan los que sentimos

De acuerdo a la acción observada en el dibujo y el nivel verbal del aprendiz puede utilizar los siguientes encabezadores.

Imita la acción, Qué hace? Qué está haciendo? Dónde está? Cuándo lo hacemos?
 Qué necesita para hacerlo? Dónde puedes hacerlo?
 En qué momento del día? Qué le sucedió?

Lectoescritura: 1.- Asocia el dibujo con la palabra 2.- Lee la palabra y asocia con el dibujo
 3.- Señala la letra..... 4.- Deletrea la palabra... 5.- Copia en tu cuaderno 6.- Toma dictado de las palabras 7.- Haz de forma oral o escrita oraciones con estos verbos



canta

llora

grita

sonrie

ayuda

sonrie

llora

corre



salta

sonríe

llora

cocina



llora

duele

grita

grita

sonríe

llora

ama

