



*FUNDACIÓN PSICOEDUCATIVA*  
*"Desarrollando habilidades de valor social"*  
RIF Nro. J-29782899-0

## **PROGRAMA PSICEODUCATIVO INDIVIDUALIZADO (P.P.I.)**

*Mayerling Aparcedo*  
*Terapeuta de Lenguaje y de la Conducta Infantil*  
*Actualización mayo 2010.*

- Es el mapa, la guía que le permitirá conocer la línea base de desarrollo por áreas de donde partir, establece las metas en conductas medibles y desarrolla una serie de tareas sistemáticas, repetidas, variadas, que se registran y se les hace seguimiento que se deberán desarrollar con su hijo o alumno, a quien llamaremos "aprendiz".
- Usted será su "entrenador" por tanto debe desarrollar actividades y tareas establecidas en el programa acorde a los niveles de su aprendiz.
- Sustentado de forma teórica y práctica en el Análisis Funcional de la Conducta (A.B.A.), Comportamiento Verbal (V.B.), con utilización debidamente asesorada de algunas técnicas de terapia de lenguaje, fisioterapia y terapia ocupacional.
- Cada P.P.I. es único y es producto de la evaluación del desarrollo evolutivo del individuo, el análisis de su entorno, sus fortalezas, capacidades, intereses y limitaciones en la búsqueda de avanzar de forma congruente y progresiva.
- El P.P.I. se desarrolla por psicoeducadores entrenados en nuestra fundación con el debido desarrollo teórico, horas de observación, prácticas supervisadas y estricto seguimiento de cada caso.

### **PRINCIPIOS DEL P.P.I.**

- **Individualizado**, un psicoeducador para cada aprendiz, uno a uno.
- **-Intensivo**, a mayor brecha entre la edad cronológica y la edad de funcionamiento, mayor será el número de horas de atención requeridas para "nivelar" dentro de lo posible el desarrollo evolutivo y un repertorio de conductas adecuadas.
- **Integral**, todas las áreas del desarrollo se trabajan todos los días de manera formal y no formal.



*FUNDACIÓN PSICOEDUCATIVA*  
*"Desarrollando habilidades de valor social"*  
RIF Nro. J-29782899-0

- **-Aprendizaje sin errores**, anticipar el error y dar el apoyo necesario.
- **-Lenguaje positivo**, comunicación adecuada, en positivo, con las palabras adecuadas a la comprensión del niño.
- **Técnicas conductuales**: Utiliza las técnicas de modelamiento y moldeamiento para desarrollar conductas en déficit.
- **-Ensayos discretos**, repetición continua de las tareas para el logro final de la conducta esperada
- **Reforzamiento positivo**. Uso del reforzamiento continuo o intermitente; variando diversos reforzadores de acuerdo a los requerimientos del aprendiz. Disponer de reforzadores A, B y C que mantengan la motivación e interés en el aprendizaje.
- **Enfoque sistémico**, el entorno conformado por los padres, docentes, equipo médico y terapeutas influyen positivamente en el aprendizaje si se organizan de forma integrada y coherente.
- **-Generalización de los aprendizajes** alcanzados a la vida diaria familiar, escolar, social o laboral.
- **Planificación semanal**: El adecuado desarrollo de un PPI requiere de un plan de trabajo semanal en el que se varían diversas tareas y se desarrollan de lo más simple a lo más complejo. Los padres deben conocer cuál es el plan de trabajo y como pueden reforzar y generalizar en el hogar.
- **Registros diarios**: Cada tarea se registra diariamente con un criterio establecido, cada tarea ejecutada a la primera vez del primer intento de cada sesión, sin ayuda, se considera lograda, cada tarea que requiere ayuda se considera en proceso.



*FUNDACIÓN PSICOEDUCATIVA*  
*"Desarrollando habilidades de valor social"*  
RIF Nro. J-29782899-0

## **ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO, ABA.**

ABA está basado en principios científicos del comportamiento y ha evolucionado hacia un sistema educativo estructurado y efectivo en la que la conducta a desarrollar se divide en pequeñas tareas y utiliza técnicas que facilitaran el aprendizaje de esta.





Los objetivos del análisis conductual aplicado son:

- Desarrollar conductas adecuadas o esperadas.
- Fortalecer conductas que se están presentes en baja calidad o frecuencia.
- Mantener conductas desarrolladas.
- Extinguir conductas inadecuadas.
- Disminuir conductas inadecuadas.

Es el análisis de cada conducta a través de la observación objetiva de los elementos que la componen. Es antecedida por un **estímulo discriminativo (Ed)** que la provoca de forma intencional o no, emitida por alguien del entorno. La conducta en sí misma, como **respuesta** al Ed. que consiste en una acción verbal, física, u otros y la **consecuencia** agradable o desagradable obtenida por la emisión conducta que refuerza la nueva aparición o extinción de la conducta.

La triple relación de contingencia es la base del análisis de la conducta, para desarrollar o extinguir conductas adecuadas o inadecuadas, el P.P.I. se desarrolla a través de múltiples TRC diseñadas y planificadas para el desarrollo de un repertorio conductual adecuado a cada aprendiz, registrado diariamente en un formato para tal fin.

**TRIPLE RELACIÓN DE CONTINGENCIA**

Latencia previa	Antecedente Ed.	Tiempo Latencia	Conducta Respuesta	Tiempo Latencia	Reforzamiento Consecuencia
Atención visual y auditiva 	"Salta en un pie" 	3 a 5 ''	Salta en un pie 	3 a 5 ''	Reforzamiento verbal, tangible 

Los tiempos de latencia, se definen con el tiempo de respuesta entre un paso y otro de la triple relación de contingencia. La latencia previa dura de 1 a 2 segundos, requiere captar la atención visual y auditiva antes de emitir el estímulo que dispara o provoca la conducta. Si el entrenador emite el Ed. antes o después del momento de atención del aprendiz, perderá la oportunidad de una respuesta acertada y se establecerá un aprendizaje con error.

La latencia o tiempo entre el Ed. y la conducta esperada a ejecutar por el aprendiz deberá tener un máximo de 5 segundos, el entrenador estará atento para ofrecerle los apoyos necesarios que faciliten la ejecución sin errores de la conducta esperada. Por último, la segunda latencia es el tiempo que transcurre entre la ejecución de la conducta solicitada y la entrega del reforzador establecido.

**PASOS PARA DESARROLLAR UN P.P.I.**

- Definir perfil de desarrollo del aprendiz a través de una evaluación con diferentes instrumentos, entrevistas y observación del aprendiz. Se obtendrá de esta evaluación un inventario de conductas en déficit y de conductas en exceso a trabajar diariamente.
- Establecer conductas metas por área de desarrollo.



*FUNDACIÓN PSICOEDUCATIVA*  
*"Desarrollando habilidades de valor social"*  
RIF Nro. J-29782899-0

- Establecer horario de atención y equipo de entrenamiento en actividades formales y no formales. (10 – 40 horas x semana). A mayor diferencia entre la edad cronológica y la edad de funcionamiento, mayor número de horas requerirá al aprendiz durante cada día.
- Ejecutar P.P.I. con la máxima intensidad y constancia.
- Evaluar avances y dificultades para el alcance de las conductas metas.
- Hacer seguimiento semanal, quincenal, o mensual de acuerdo a la normativa institucional, la experticia del psicoeducador y realizar cada 1 a 4 meses máximo una reevaluación de avances y dificultades.

#### **CONDUCTAS METAS Y TAREAS.**

- Una conducta en déficit se convierte en una meta por área de desarrollo.
- Cada meta se dividirá en pequeñas partes para ser trabajadas mediante ensayos discretos.
- Las tareas son actividades divididas en pequeñas unidades que se trabajaran tantas veces sea necesario para lograr la conducta meta.
- La tarea se presenta mediante un estímulo discriminatorio.
- La atención del aprendiz debe ser obtenida antes de la presentación del estímulo

#### **REFORZAMIENTO**

- Es toda aquella consecuencia agradable a quien emite la conducta, que aumenta la probabilidad de que esta se presente nuevamente.
- Se define con anticipación el reforzador.
- Reforzar inmediatamente de exhibir la conducta.
- En la etapa de introducción de la conducta el reforzamiento se realiza cada vez que se presente o un intento de esta.



*FUNDACIÓN PSICOEDUCATIVA*  
*"Desarrollando habilidades de valor social"*  
RIF Nro. J-29782899-0

- En etapa de desarrollo se refuerza intermitentemente de forma progresiva
- En etapa de sistematización se disminuye el reforzador, utilizando principalmente los sociales.
- El reforzador no se entregará en ninguna otra circunstancia.
- El reforzador primario, de actividades o tangibles se acompañará con reforzadores sociales, luego desaparecerán manteniendo los sociales de forma intermitente.
- Los reforzadores serán seleccionados mediante una escala de interés.
- Después de un tiempo los reforzadores pierden interés por lo que debe tener otras opciones disponibles.

#### **TIPOS DE REFOZAMIENTO**

- Primarios: Comestibles.
- Tangibles: Juguetes u objetos.
- Actividades: Recreacionales, pasatiempos, juegos.
- Sociales: Halagos, reconocimiento, elogios, caricias.

#### **CATEGORIAS DE REFORZADORES**

Haga una lista de los posibles reforzadores que sean del agrado del aprendiz y clasifíquelos.

- "A" Es necesario. Absolutamente le gusta.
- "B" Los disfruta.
- "C" Son buenos, los escoge si A y B no están presentes.